

التقييم الذاتي للتنوع والمساواة والشمول وإمكانية الوصول في رعاية الطفل



Office of Children and Family Services

- هذا التقييم الذاتي تطوعي.
- من المهم مشاركة جميع الموظفين في عملية التقييم الذاتي.
- بناءً على البرنامج الخاص بك ، قد يكون من المفيد إجراء تقييمات منفصلة لكل فصل دراسي.
- لكل سؤال ، قم باختيار الإجابة التي تنطبق على أفضل وجه.
- قم بمراجعة نتائجك وحدد كيف يمكنك أن تنمو في كل منطقة و ما هي أهدافك بين الآن والتقييم التالي.
- تظل جميع المتطلبات التنظيمية للولاية قابلة للتطبيق.

التعريفات

- **التنوع:** ممارسة أو جودة تضمين أو إشراك أشخاص من مجموعة من الخلفيات الاجتماعية والعرقية المختلفة والأجناس المختلفة والتوجهات الجنسية ، إلخ.
- **مبادئ العدل والإنصاف:** العدالة وفقاً للقانون الطبيعي أو الحق ، وعدم التحيز ، والعدالة ؛ على سبيل المثال ، عندما يحقق جميع الأشخاص النجاح من خلال تزويدهم بالموارد المناسب.
- **التضمين:** عملية تزرع بيئة تقدر التعاون والمرونة والعدالة ؛ التنوع والعدل في العمل؛ القصد الهادف من دمج الأصوات المختلفة ، ولا سيما الأصوات التي تم إسكاتها.
- **إمكانية الوصول:** ممارسة ضمان منح الشخص المعاق الفرصة للحصول على نفس المعلومات والانخراط في نفس التفاعلات والتمتع بنفس الخدمات التي يتمتع بها الشخص غير المعاق بطريقة فعالة ومتكاملة بشكل متساوٍ ، وبسهولة مكافئة إلى حد كبير للاستخدام. يجب أن يكون الشخص ذو الإعاقة قادراً على الحصول على المعلومات بشكل كامل ومتساو ومستقل مثل أي شخص غير معاق.

المادية / البيئة المادية

قم بعمل الكتب والصور / الملصقات ومقاطع الفيديو / الأفلام ووسائل الإعلام الأخرى:

هل تريد إنشاء توازن بين الأطفال والبالغين من مختلف الأعراق والثقافات والإثنيات والقدرات والهويات الجنسية والتوجهات الجنسية والأعمار؟	عادي <input type="checkbox"/>	أحياناً <input type="checkbox"/>	نادرًا <input type="checkbox"/>	لا ينطبق <input type="checkbox"/>
تضمين قصص عن الثقافات المختلفة؟	عادي <input type="checkbox"/>	أحياناً <input type="checkbox"/>	نادرًا <input type="checkbox"/>	لا ينطبق <input type="checkbox"/>
إظهار للأشخاص المعاقين أو ذوي القدرات المختلفة المشاركين في مجموعة متنوعة من الأدوار والأنشطة والوظائف / المناصب القيادية؟	عادي <input type="checkbox"/>	أحياناً <input type="checkbox"/>	نادرًا <input type="checkbox"/>	لا ينطبق <input type="checkbox"/>
تجنب استخدام القوالب النمطية والفرضيات؟	عادي <input type="checkbox"/>	أحياناً <input type="checkbox"/>	نادرًا <input type="checkbox"/>	لا ينطبق <input type="checkbox"/>
قم بتضمين صور لأطفال يلعبون في أدوار غير نمطية بين الجنسين؟	عادي <input type="checkbox"/>	أحياناً <input type="checkbox"/>	نادرًا <input type="checkbox"/>	لا ينطبق <input type="checkbox"/>
أظهر مجموعة متنوعة من هياكل الوالدين / الأسرة بما في ذلك LGBTQ+، والأزواج من نفس الجنس ، والآباء غير الثنائيين ، والأعراق المختلفة / المتنوعة ، والثقافات ، والأديان ، وما إلى ذلك؟	عادي <input type="checkbox"/>	أحياناً <input type="checkbox"/>	نادرًا <input type="checkbox"/>	لا ينطبق <input type="checkbox"/>

اللغة

هل يُتاح للأطفال فرصة لرؤية وسماع مجموعة متنوعة من اللغات المختلفة ، بما في ذلك الأغاني والموسيقى والكتب؟	عادي <input type="checkbox"/>	أحياناً <input type="checkbox"/>	نادرًا <input type="checkbox"/>	لا ينطبق <input type="checkbox"/>
هل نتعرف على لغة الأطفال المنزلية ونقوم بتضمينها ونستخدمها في برنامج رعاية الأطفال (على سبيل المثال: وضع العلامات على العناصر واستخدامها للتواصل)؟	عادي <input type="checkbox"/>	أحياناً <input type="checkbox"/>	نادرًا <input type="checkbox"/>	لا ينطبق <input type="checkbox"/>
هل نتعلم لغة الإشارة؟	عادي <input type="checkbox"/>	أحياناً <input type="checkbox"/>	نادرًا <input type="checkbox"/>	لا ينطبق <input type="checkbox"/>

ألعاب ومواد اللعب

هل الألعاب ومواد اللعب تمثل أعرافاً وثقافات وقدرات وهويات جنسية وأعماراً وإثنيات متنوعة؟	عادي <input type="checkbox"/>	أحياناً <input type="checkbox"/>	نادراً <input type="checkbox"/>	لا ينطبق <input type="checkbox"/>
هل تشمل لوازم الفنون والحرف اليدوية مثل الورق وأقلام التلوين وعجينة اللعب على مجموعة متنوعة من ألوان البشرة؟	عادي <input type="checkbox"/>	أحياناً <input type="checkbox"/>	نادراً <input type="checkbox"/>	لا ينطبق <input type="checkbox"/>
هل تمثل الألعاب ومواد اللعب آباءً / أسراً متنوعين بما في ذلك LGBTQ+ ، والأزواج من نفس الجنس ، والآباء غير الثنائيين ، والأعراق المختلفة / المتنوعة ، والثقافات ، والأديان ، وما إلى ذلك؟	عادي <input type="checkbox"/>	أحياناً <input type="checkbox"/>	نادراً <input type="checkbox"/>	لا ينطبق <input type="checkbox"/>
هل تشمل الألعاب / المواد على عناصر حسية مثل أجهزة إلغاء الضوضاء وألعاب تلملم؟	عادي <input type="checkbox"/>	أحياناً <input type="checkbox"/>	نادراً <input type="checkbox"/>	لا ينطبق <input type="checkbox"/>

الاجازات والاحتفالات والمأكولات

هل يتعرض الأطفال لاحتفالات الأعياد لمختلف الديانات والجماعات العرقية / العنصرية المختلفة؟	عادي <input type="checkbox"/>	أحياناً <input type="checkbox"/>	نادراً <input type="checkbox"/>	لا ينطبق <input type="checkbox"/>
هل تشمل الوجبات الخفيفة والوجبات على طعام وأطباق من ثقافات أخرى (وجبات مناسبة للعمر تمت الموافقة عليها مسبقاً من قبل الآباء / الأوصياء مع مراعاة حساسية الأطفال / الحالات الطبية)؟	عادي <input type="checkbox"/>	أحياناً <input type="checkbox"/>	نادراً <input type="checkbox"/>	لا ينطبق <input type="checkbox"/>

التقييم الذاتي لتفاعلاتنا مع الأطفال

هل يتم توفير نفس القدر من الحرية المادية لجميع الأطفال واستخدام المعدات الكبيرة (مثل هياكل التسلق)؟	عادي <input type="checkbox"/>	أحياناً <input type="checkbox"/>	نادراً <input type="checkbox"/>	لا ينطبق <input type="checkbox"/>
هل يتم توفير لجميع الأطفال نفس القدر من الحرية العاطفية واستخدام الألعاب دون أي تحيز جنسي أو أي تحيز آخر؟	عادي <input type="checkbox"/>	أحياناً <input type="checkbox"/>	نادراً <input type="checkbox"/>	لا ينطبق <input type="checkbox"/>
هل يقوم الموظفون بتفسير سلوكيات الأطفال أو الاستجابة لها بطريقة غير متحيزة بغض النظر عن هويتهم الجنسية؟	عادي <input type="checkbox"/>	أحياناً <input type="checkbox"/>	نادراً <input type="checkbox"/>	لا ينطبق <input type="checkbox"/>
هل اللغة التي يستخدمها البالغون خالية من التحيز الجنسي (مثل ضابط شرطة مقابل رجل شرطة ، ورجل إطفاء مقابل رجل إطفاء)؟	عادي <input type="checkbox"/>	أحياناً <input type="checkbox"/>	نادراً <input type="checkbox"/>	لا ينطبق <input type="checkbox"/>
هل يتلقى الأطفال إجابات مفتوحة وغير منحازة لأسئلتهم حول العرق والثقافة والإثنية والقدرة والهوية الجنسية والتوجه الجنسي والتنوع الاجتماعي والاقتصادي والدين والتنوع العمري؟	عادي <input type="checkbox"/>	أحياناً <input type="checkbox"/>	نادراً <input type="checkbox"/>	لا ينطبق <input type="checkbox"/>
هل تتضمن المعلومات المتعلقة بالثقافات الأخرى التنوع في البلدان الأخرى وكذلك داخل بلدنا (مثل المكسيك والأمريكيين المكسيكيين)؟	عادي <input type="checkbox"/>	أحياناً <input type="checkbox"/>	نادراً <input type="checkbox"/>	لا ينطبق <input type="checkbox"/>
هل أستخدم لغة شاملة حول الأطفال (على سبيل المثال ، قول "الآباء" بدلاً من "أمي وأبي")؟	عادي <input type="checkbox"/>	أحياناً <input type="checkbox"/>	نادراً <input type="checkbox"/>	لا ينطبق <input type="checkbox"/>
هل يدرك الموظفون عدم استفاد الأطفال باختلافاتهم وعدم وضع افتراضات نمطية عن الأطفال؟	عادي <input type="checkbox"/>	أحياناً <input type="checkbox"/>	نادراً <input type="checkbox"/>	لا ينطبق <input type="checkbox"/>
هل يستخدم الموظفون لغة شاملة حول الأطفال (على سبيل المثال ، قول "الآباء" بدلاً من "أمي وأبي")؟	عادي <input type="checkbox"/>	أحياناً <input type="checkbox"/>	نادراً <input type="checkbox"/>	لا ينطبق <input type="checkbox"/>
هل أفكر في عدم استفاد الأطفال باختلافهم وعدم وضع افتراضات نموذجية مجسمة للأطفال؟	عادي <input type="checkbox"/>	أحياناً <input type="checkbox"/>	نادراً <input type="checkbox"/>	لا ينطبق <input type="checkbox"/>
هل أفسر سلوكيات الأطفال أو أستجيب لها بطريقة غير متحيزة بغض النظر عن هويتهم الجنسية؟	عادي <input type="checkbox"/>	أحياناً <input type="checkbox"/>	نادراً <input type="checkbox"/>	لا ينطبق <input type="checkbox"/>

التقييم الذاتي لمعتقداتنا واتجاهاتنا

كيف يمكنني أنا / فريق العمل تقدير أوجه التشابه والاختلاف الموجودة بين الأفراد من مختلف الأعراق والإثنية والأعمار والأجناس والهويات / التعبيرات الجنسية والقدرات والتوجهات الجنسية؟
ما الذي أشعر به أنا / الموظفون تجاه الأطفال الذين يتعلمون لغات متعددة؟
ما هو مستوى راحة الموظفين/راحتي عند الحديث عن أوجه التشابه والاختلاف بين العائلات والمجتمعات المتنوعة؟
هل أنا / الموظفون يعكسون خلفيات متنوعة؟

التقييم الذاتي للقادة

الأسئلة التالية مقتبسة من Alanis I. و I.U. Iruka, eds مع S. Friedman 2021. تعزيز العدالة واحتضان التنوع في تعليم الطفولة المبكرة: إعلاء الأصوات والإجراءات. NAEYC: Washington, DC.

هل أقوم بتعيين واستبقاء موظفين ملتزمين بـ DEIA؟	<input type="checkbox"/>	عادي	<input type="checkbox"/>	أحياناً	<input type="checkbox"/>	لا ينطبق
هل أقوم بتضمين أسئلة حول DEIA في بروتوكولات المقابلة عند التعيين؟	<input type="checkbox"/>	عادي	<input type="checkbox"/>	أحياناً	<input type="checkbox"/>	لا ينطبق
هل أقوم بترتيب جداول عمل الموظفين لتسهيل بناء العلاقات والتعاون من خلال تخطيط المناهج الدراسية ، وتعليم الفريق ، وخبرات التطوير المهني المشتركة؟	<input type="checkbox"/>	عادي	<input type="checkbox"/>	أحياناً	<input type="checkbox"/>	لا ينطبق
هل أشارك فريق العمل في التفكير النقدي (مقالات مناهضة للتحيز ، مراجعة كتب الأطفال ، تسهيل المحادثة بين الزملاء ، إلخ)؟	<input type="checkbox"/>	عادي	<input type="checkbox"/>	أحياناً	<input type="checkbox"/>	لا ينطبق
هل أقوم بدمج التعليم المناهض للتحيز في اجتماعات فريق العمل والتطوير المهني؟	<input type="checkbox"/>	عادي	<input type="checkbox"/>	أحياناً	<input type="checkbox"/>	لا ينطبق
هل أقوم بتوفير الفرص للعائلات (والموظفين) للتواصل الاجتماعي ؛ حوار ؛ نتعلم معاً؛ والتعلم من الأسر حول نقاط القوة والمعرفة والخبرة التي يجلبها الأطفال للبرامج؟	<input type="checkbox"/>	عادي	<input type="checkbox"/>	أحياناً	<input type="checkbox"/>	لا ينطبق
هل قمت بتشكيل فريق دمج المساواة الذي يشمل الموظفين والعائلات، و الآخرين الذين لديهم مشاركة مباشرة في برنامجي؟	<input type="checkbox"/>	عادي	<input type="checkbox"/>	أحياناً	<input type="checkbox"/>	لا ينطبق
هل نخلق فرصاً للأسر والموظفين للالتقاء معاً لوضع خطط عمل وأهداف للأطفال؟	<input type="checkbox"/>	عادي	<input type="checkbox"/>	أحياناً	<input type="checkbox"/>	لا ينطبق

بناءً على هذا التقييم ، ما هي نقاط القوة الخاصة بك في كل من هذه المجالات؟

استناداً إلى هذا التقييم ، كيف يمكنك الاستمرار في النمو في كل من هذه المجالات؟

الأهداف من الآن وحتى التقييم التالي (على سبيل المثال. إنشاء خطة عمل ، وزيادة مشاركة العائلات ، وما إلى ذلك):

تاريخ التقييم التالي: _____ / _____ / _____

موارد إضافية:

- NAEYC: بيان موقف تعزيز المساواة في التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة: توصيات لمعلمي الطفولة المبكرة، <https://www.naeyc.org/resources/position-statements/equity/recommendations-ECE>
- Alanis, I., & I.U. Iruka, eds. with S. Friedman 2021. تعزيز المساواة واحتضان التنوع في تعليم الطفولة المبكرة: إعلاء الأصوات والإجراءات. NAEYC: Washington, DC.
- خلق بيئة رعاية أطفال متنوعة ثقافيًا بقلم Patreese D. Ingram, Ed.D. https://www.teachingforchange.org/wp-content/uploads/2012/08/ec_creatingaculturallydiverse_english.pdf